

## **Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене**

Переход учеников из начальной школы в 5-й класс — это сложный и ответственный период. Сложность этого периода заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, объём и темп работы на уроке отличаются от начальной школы; возрастает сложность школьной программы, меняется школьный статус детей — из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе. Кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. В этот период жизни меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. У многих детей в этот период повышается тревожность, утомляемость, появляется ярко выраженная эмоциональность. Как результат — у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными.

Каждый пятиклассник проходит период адаптации. Термин "адаптация" имеет латинское происхождение и обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Адаптация в целом длится от двух до шести месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Признаки успешной адаптации: удовлетворенность процессом обучения (ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов), легко справляется со школьной программой, проявляет самостоятельность при выполнении учебных заданий, ребенок удовлетворён межличностными отношениями - с одноклассниками и учителями, соблюдает школьные правила.

При нарушении привыкания к условиям школьного обучения, т.е. адаптации, возникает дезадаптация. Признаки возникшей дезадаптации школьника: усталый, утомленный внешний вид ребенка, нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне, негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников, жалобы на события, связанные со школой, неадекватные поведенческие реакции на замечания и реплики учителя, грубость, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.

В этот адаптационный период детям необходима помощь родителей.

### **Рекомендации родителям пятиклассников**

- Учитывайте трудности адаптационного периода;
- Замечайте положительную динамику в развитии ребенка (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»), сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка (“Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз, но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше”);
- Чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, справился» и т. д.);
- Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность;
- Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные, непосильные занятия, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой;
- Любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе (“У тебя это получится”, “Ты это умеешь хорошо делать”);
- Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа “кто первый”.

*Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому учителям надо быть внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни.*